

Program wychowawczo - profilaktyczny
Zespół Szkół Nr 1 Piaseczno ul. Szpitalna 10
na lata 2019/2023

I. Podstawa prawna uwzględnione przy konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz.483 ze zmianami).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* Dz. U. z 2007 r., poz.59 i 949).
3. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993 r., Nr 61, poz. 284 ze zmianami).
4. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r., Nr 120 poz. 526).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375).
7. Ustawa dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. poz. 1356 ze zmianami).
8. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zmianami).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (dz. U. z 2018. , poz. 214).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).
13. Priorytety Ministra edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
14. Statut Zespołu Szkół Nr 1 w Piasecznie.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójna całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. Misja szkoły: Uczymy i wychowujemy dla przyszłości

„Nie wystarczy coś wiedzieć trzeba umieć to zastosować;
nie wystarczy chcieć, trzeba również działać”. J. W. Goethe

Szkoła ma misję i wizję, wdraża ją w praktyce, wspierając każdego ucznia w zdobywaniu wiedzy umiejętności niezbędnych do efektywnego funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości. Doskonalimy kompetencje kluczowe, wymagane na europejskich rynkach pracy oraz kształtujemy postawy: odpowiedzialności, szacunku dla drugiego człowieka, refleksyjności, poszanowania dla własnej historii i tradycji oraz gotowości do rozwoju. Inspirujemy młodzież do sięgania po więcej, eksperymentowania i poszukiwań badawczych. Pozwalamy uczniom rozumieć swoje potrzeby, możliwości i ograniczenia. Tworzymy przestrzeń, w której każdy jest podmiotem w procesie dydaktyczno-wychowawczym i współrealizuje wspólne cele i wartości.

IV. Wizja szkoły: Jesteśmy bezpieczną i przyjazną szkołą dla uczniów, w której;

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, eksperymenty, innowacje);
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;

- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy postawę prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

V. Sylwetka absolwenta szkoły:

Strefa fizyczna	Strefa emocjonalna	Strefa intelektualna	Strefa aksjologiczna	Strefa społeczna
dba o bezpieczeństwo własne i innych	wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych	w swoim postępowaniu dąży do prawdy	integruje się z rówieśnikami, potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
jest aktywny fizycznie	jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	posługuje się językami obcymi nowożytnymi	kieruje się życiem codziennym zasadami etyki i moralności	potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
promuje zdrowy styl życia, podejmuje działania prozdrowotne	jest życzliwie nastawiony do ludzi i świata	jest ambitny, kreatywny, twórczo myśli	zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu	zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
nie ulega nałogom	jest asertywny	potrafi stale uczyć się i doskonalić	jest człowiekiem tolerancyjnym	jest obowiązkowy i samodzielny
posiada wiedzę na temat	jest odporny na niepowodzenia	jest odważny i samodzielny	jest uczciwy i prawy	w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją

współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych	jest odpowiedzialny	jest ciekawy świata	jest altruistą chętnym do niesienia pomocy innym	karierą zawodową
		wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne		inne ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły

VI. Ceremoniał i tradycje szkolne

Na stałe imprezy i uroczystości szkolne składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- obchody rocznicy wybuchu II Wojny Światowej,
- integracja klas I i społeczności szkolnej,
- Akcja Sprzątania Świata,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- 1Listopada- upamiętnianie tych, którzy odeszli,
- Święto Niepodległości połączone ze śpiewamy pieśni patriotycznych, integracja szkoły – spotkania mikołajkowe,
- wigilia szkolna,
- studniówka,
- powitanie wiosny i tradycje wielkanocne,
- Powiatowe Dni Techniki,
- dni otwarte szkoły,
- pożegnanie maturzystów matury,
- Święto Konstytucji 3 Maja ,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VII. Diagnoza potrzeb, analiza zasobów szkoły i występujących zagrożeń

Diagnoza potrzeb przeprowadzona została w oparciu o:

- analizę dokumentów gimnazjalistów i ósmoklasistów w tym: ocen, wyników egzaminacyjnych, dokumentów zdrowia i innych,
- analizę sytuacji edukacyjnej i wychowawczej uczniów,

- analizę uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach,
- dokumentację pedagoga i psychologa szkolnego,
- wnioski z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- analizę wyników badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmów, obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi podczas kontaktów indywidualnych i zebrań,
- rozmów z wychowawcami w internacie,
- rozpoznawane potrzeby wychowawcze i opiekuńcze uczniów,
- dokumentację szkolną dziennik elektroniczny Librus, dokumentację Zespołu Psychologiczno – Pedagogicznego, dokumentację pielęgniarki szkolnej,
- informacje uzyskane od uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- rekomendacje po ewaluacji wewnętrznej,
- informacji od instytucji współpracujących ze szkołą.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonał **analizy SWOT**, która pozwoliła określić mocne i słabe strony, a jednocześnie wykazać z jakimi szansami i zagrożeniami możemy się spotkać w naszej pracy.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> - Szkoła jest bezpiecznym miejscem dla uczniów. - Zaangażowanie nauczycieli w życie szkoły. - Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów. - Konsekwencja nauczycieli w egzekwowaniu i kontroli obowiązków szkolnych. - Dobre rozpoznanie sytuacji szkolnej, rodzinnej i rówieśniczej uczniów. - Dobra współpraca środowiska szkolnego. - Udział uczniów w projektach pomagających w zdobyciu dodatkowych kompetencji. - Nawiązywanie kontaktów z pracodawcami z lokalnego rynku pracy w celu pozyskiwania atrakcyjnych miejsc praktyk zawodowych. - Udział uczniów w projektach z wykorzystaniem funduszy europejskich. - Organizowanie na terenie szkoły imprez o tematyce technicznej dla społeczności lokalnej. - Dobry wizerunek szkoły w środowisku. - Dobre wyposażenie sal lekcyjnych i warsztatów zawodowych. - Dobre wyniki egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, - Ceremoniał i tradycje szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niska frekwencja, wagary, ucieczki z lekcji. - Duża ilość uczniów słabo zmotywowanych do nauki i osiagania celów życiowych. - Podejmowanie przez uczniów pracy zawodowej oraz nieumiejętność pogodzenia obowiązków pracownika i ucznia. - Niewielkie zainteresowanie rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą. - Brak hali sportowej. - Niski poziom kultury osobistej (wulgaryzmy). - Niski poziom świadomości prozdrowotnej. - Duża ilość uczniów palących papierosy i e- papierosy. - Duża ilość osób przyznająca się do spożywania alkoholu. - Problem uzależnienia się uczniów od komputera gier komputerowych. - Negatywna rola mediów elektronicznych.

Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> - Realizowanie programu wychowawczo - profilaktycznego -Aktywność nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji. - Oddanie do użytku hali sportowej. -Współpraca nauczycieli wspomagająca rozwój i edukację młodzieży. -Podejmowanie współpracy z podmiotami mogącymi wspierać działalność szkoły: uczelnie zakłady pracy. - Pasje i zainteresowania uczniów. - Wykorzystanie internetu ze wskazaniem na portale społecznościowe i Dziennik elektroniczny Librus w procesie dydaktycznym i wychowawczym oraz do utrzymywania dobrego wizerunku szkoły i jej promowania. - realizacja projektów z wykorzystaniem środków z Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> -Negatywny wpływ środowiska pozaszkolnego na uczniów. -Negatywna rola mediów elektronicznych (złe wzorce do naśladowania, promocja przemocy, konsumpcjonizm). Brak nawyków systematycznego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury. -Nasilanie się problemów psychologicznych i emocjonalnych wśród uczniów oraz w ich środowisku rodzinnym. - Zagrożenie uzależnieniem od środków psychoaktywnych wśród uczniów. - Drugoroczność.

VIII. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **emocjonalnej** -ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii emocjonalnej i psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu, dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **intelektualnej** – ukierunkowanej a zdobywanie wiedzy i umiejętności przedmiotowych, znajomości języków obcych, wykorzystywaniu technik multimedialnych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej a zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- 5) **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Cele szczegółowe:

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) rozpoznawanie, rozwijanie i promowanie szczególnych uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- 2) zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- 3) rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów,
- 4) poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej,
- 2) wdrażanie do rozumienia norm społecznych,
- 3) rozwijanie postaw prospołecznych,
- 4) kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach trudnych.

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- 2) objęcie uczniów profilaktyką uzależnień i przemocy,
- 3) kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 4) kształtowanie umiejętności kontroli złości i stresu.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- 1) kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- 2) kształtowanie umiejętności postaw i zachowań asertywnych, samooceny oraz rozpoznawania swoich predyspozycji,
- 3) kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron,
- 4) zapewnienie uczniom wymagających wsparcia odpowiednich form pomocy psychologicznej – pedagogicznej.

Obszar rozwoju duchowego:

- 1) wychowywanie w duchu prawdy, piękna i miłości,
- 2) kształtowanie świadomości i postaw prospołecznych, przybliżanie znajomości historii, tradycji i wartości narodowych,
- 3) wychowanie do wartości - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- 4) rozwijanie postaw czytelniczych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i rodziców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, środków zastępczych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, środków zastępczych oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych, środków zastępczych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców lub opiekunów w przypadku zażywania substancji psychoaktywnych lub środków zastępczych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub prawnym opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów, ich rodziców lub prawnych opiekunów, nauczycieli i wychowawców o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków psychoaktywnych i środków zastępczych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne
- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub środków zastępczych, innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów ich rodziców oraz nauczycieli programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych i środków zastępczych przez młodzież, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włącznie w razie potrzeby w indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na :

- wspomaganie ucznia w rozwoju emocjonalnym, społecznym i twórczym,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania profilaktyczne programu to :

- zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- rozpoznawanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IX . Zadania dla poszczególnych podmiotów

Szkoła jest wspólnotą trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych i efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów.

1. Wychowawca klasy:

- w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny corocznie sporządza plan pracy wychowawczej, który realizuje na poszczególnych etapach kształcenia;
- diagnozuje sytuację wychowawczą, rozwój indywidualny uczniów, zachowania w grupie rówieśniczej i określa kierunek oddziaływań wychowawczych
- tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowuje do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie;
- zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronne informacje na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych działań wychowawczych oraz osiągnięć uczniów;
- organizuje wspólnie z uczniami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe, rajdy, wycieczki;
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pielęgniarką oraz przedstawicielami instytucji, które zostały powołane do wspierania działań szkoły;
- wspomaga zespół uczniowski, inspiruje i kieruje podjętymi działaniami;
- motywuje uczniów do doskonalenia siebie, rozwija w nich poczucie własnej wartości;
- jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży;
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym Szkoły, wykonuje zadania określone w harmonogramie działań wychowawczych, opracowanych na dany rok szkolny.

2. Rodzice:

- wspierają pracę wychowawczą szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą;
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych;
- uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach;
- poprzez Radę Rodziców opiniują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
- udzielają wszechstronnej pomocy przy jego realizacji.

3. Rada Pedagogiczna:

- Po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców zatwierdza Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
- Analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu;
- Podejmuje uchwałę w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych dotyczących realizowanych projektów.

4. Dyrektor/ koordynator do spraw bezpieczeństwa

- nadzoruje i kontroluje prace wychowawczą w szkole;
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, pedagogiem, psychologiem i Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli;
- współpracuje z Radą rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

- integruje działania wszystkich podmiotów szkolnych (nauczycieli, uczniów i rodziców) oraz współpracujących ze środowiskiem w zakresie bezpieczeństwa;
- koordynuje, uzgadnia wzajemne działania w zakresie bezpieczeństwa w ramach realizowanego w szkole Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;
- współdziała w dostosowywaniu i wdrażaniu w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz zagrożenia;
- dzieli się wiedzą z Radą Pedagogiczną (na podstawie własnego doskonalenia zewnętrznego);
- współpracuje z pedagogiem szkolnym w zakresie spraw związanych z bezpieczeństwem;
- dokonuje wzajemnej wymiany informacji o zagrożeniach i zdarzeniach występujących na terenie szkoły;
- udziela pomocy nauczycielom/ wychowawcom przy nawiązywaniu współpracy ze służbami i instytucjami działającymi na rzecz rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży (policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, inne);
- organizuje spotkania informacyjno-szkoleniowe dla Rady Pedagogicznej i rodziców;
- promuje działania szkoły w środowisku.

5. Samorząd Uczniowski:

- włącza się do konkretnych działań wychowawczych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych;
- składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczych w szkole.

6. Pedagog / psycholog szkolny:

- koordynuje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy;
- inicjuje i podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- udziela pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz otacza ich opieką;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom ze szczególnymi uzdolnieniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- prowadzi badania służące diagnozowaniu sytuacji wychowawczej, wskazuje możliwości oddziaływań. Przedstawia wnioski na posiedzeniu Rady Pedagogicznej;
- udziela porad, wspiera rodziców uczniów sprawujących trudności wychowawcze;
- wnioskuje o pomoc materialną dla uczniów z rodzin dysfunkcyjnych i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej;

- działa na rzecz organizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- kontroluje wypełnianie obowiązku nauki;
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji metod i form pomocy
- na zlecenie organów administracji państwowej takich jak: sady, kuratorzy sądowi, policja, urzędy państwowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne poradnie specjalistycznej przygotowuje opinie o uczniach;
- we współpracy z nauczycielami i wychowawcami rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne

7. Zespół Wychowawczy:

- przygotowuje harmonogram działań wychowawczych oraz plan działań wychowawczych w danym roku szkolnym;
- koordynuje realizację zaplanowanych działań;
- współpracuje z wychowawcami klas, rodzicami, Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim, pedagogiem, psychologiem szkolnym, biblioteką szkolną;
- wspiera prace wychowawczą;
- dokonuje ewaluacji/ monitoringu Programu Wychowawczo -Profilaktycznego Szkoły.

8. Biblioteka szkolna:

- gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki opiekuńczo-wychowawczej;
- przygotowanie harmonogramu imprez
- organizowanie okolicznościowych imprez

IX. Bezpieczeństwo uczniów w szkole

Zespół Szkół Nr 1 zapewnia uczniom bezpieczeństwo poprzez:

- opiekę nauczycieli prowadzących zajęcia lekcyjne,
- opiekę nauczycieli pełniących dyżury na korytarzu w czasie przerw,
- opiekę nauczycieli podczas uroczystości i imprez organizowanych poza szkołą,

W trosce o bezpieczeństwo młodzieży w szkole działa monitoring. Odczyt zapisu monitoringu odbywa się zgodnie z następującymi zasadami:

- szkoła wykorzystuje zapisy monitoringu wyłącznie w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły,
- do zapisu kamer dostęp mają wyłącznie osoby upoważnione przez dyrektora szkoły,
- w razie sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu lub w sytuacji niszczenia mienia szkoły, zapis monitoringu wykorzystywany jest do prowadzenia postępowania wyjaśniającego przez dyrekcję, wychowawców lub funkcjonariuszy policji.

Ewaluacja

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez Dyrektora szkoły.