

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

PRIORYTETY:

- Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
- Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów.
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska lokalnego.

Cele

1. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
2. Pomoc w określaniu planów życiowych ich realizacji.
3. Dążenie do umiejętności podejmowania odpowiedzialności.
4. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.
5. Dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
6. Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

1. Cel: Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|--|---|----------------------------|
| 1. Budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji uczenia się - nastawienie na zdobywanie wiedzy, podnoszenie poziomu kompetencji | <ol style="list-style-type: none">1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi.2. Wykorzystanie szerokiej gamy pomocy naukowych.3. Organizowanie wycieczek tematycznych.4. Uatrakcyjnianie zajęć poprzez wprowadzanie nowych środków wyrazu: dydaktyczne środki multimedialne5. Oceniając brać pod uwagę przyrost umiejętności nie tylko poziom wykonania6. podważanie stereotypowych przekonań nieopartych na wiedzy 7. wskazywanie użyteczności wiedzy naukowej w codziennym życiu - wskazywanie na potrzebę adekwatnej wizji rzeczywistości | nauczyciele, wychowawcy |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2. Poszerzanie horyzontów myślowych uczniów poprzez: - integrację międzyprzedmiotową - wskazywanie nowych zainteresowań</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzajemne uzupełnianie się treści i umiejętności z różnych przedmiotów ogólnokształcących, powiązanie ich z przedmiotami zawodowymi 2. Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji uczniów poprzez warsztaty, szkolenia, konkursy 3. Motywowanie do samodzielnego zdobywania wiedzy. | <p>nauczyciele przedmiotów,</p> |
| <p>3. Kształtowanie dociekliwości, samodzielności i twórczej postawy wobec problemów. Zachęcanie do poszukiwania własnych sposobów rozwiązywania zadań. Wzmacnianie poczucia własnej wartości Promowanie innowacyjnego podejścia do wykorzystania technologii.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wystaw prac uczniów, projektów, inscenizacji, debat, dyskusji. 2. Zachęcanie do udziału w różnorodnych konkursach 3. W ocenie prac branie pod uwagę nowatorskich, twórczych rozwiązań problemów | <p>nauczyciele Zespołu</p> |
| <p>4. a) Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb uczniów, rozwijających zainteresowania z poszczególnych przedmiotów b) Pomoc w realizacji pasji zawodowych</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie i prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań i warsztatów 2. Przygotowanie młodzieży do udziału w konkursach na szczeblu szkolnym oraz konkursach przedmiotowych. 3. Organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych 4. Dostosowywanie kształcenia do potrzeb rynku pracy. 5. Wsparcie finansowe uczniów szczególnie uzdolnionych (stypendia) | <p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, kierownik praktycznej nauki zawodu</p> |

| | | |
|--|---|--|
| 5. Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów. | <p>1. Indywidualna opieka psychologiczno- pedagogiczna.</p> <p>2. Warsztaty doskonalące umiejętności społeczne wynikające z programu profilaktycznego.</p> <p>3. Angażowanie uczniów w życie szkoły, organizację imprez, wycieczek, pomoc koleżeńską.</p> | pedagog, psycholog, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego , dyrekcja |
| | 4. Pomaganie w realizowaniu inicjatyw uczniowskich. | |
| 6. Systematyczne, mobilizujące, jawne i uzasadnione ocenianie uczniów. | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami szkolnego oceniania oraz z wymaganiami nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych na daną ocenę. | wychowawcy, dyrekcja, opiekun Samorządu Uczniowskiego, |
| 7. Pozytywne relacje nauczyciel – uczeń i uczeń – nauczyciel. | <p>1. Warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze.</p> <p>2. Organizowanie wspólnych imprez szkolnych i środowiskowych mających na celu ułatwienie relacji uczeń- nauczyciel.</p> <p>3. Twórcza praca w grupie, zarówno uczniów jak i nauczycieli nad rozwiązywaniem różnorodnych problemów</p> <p>4. Zacieśnianie pozytywnych więzów nauczycieli z uczniami poprzez realizowanie wspólnych projektów</p> <p>6. Zauważanie pozytywnych zachowań ucznia i odpowiednie ich nagradzanie</p> | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog |

2. Cel: pomoc w określeniu planów życiowych i ich realizacji.

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|---------|-------------------|----------------|
|---------|-------------------|----------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. Preorientacja zawodowa.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. spotkania z pracownikami wyższych uczelni 2. warsztaty na uczelniach wyższych 3. zwiedzanie lokalnych zakładów pracy 4. przekazywanie bieżących informacji o możliwościach kształcenia na uczelniach wyższych, stypendiach, o możliwościach podjęcia pracy w zawodzie | <p>Doradca zawodowy, Szkolny ośrodek kariery, nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik praktycznej nauki zawodu</p> |
| <p>2. Kształtowanie umiejętności planowania i konsekwencji w realizacji celów.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia warsztatowe umożliwiające poznanie swoich dobrych stron. 2. Ćwiczenie autoprezentacji na | <p>Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p> |
| | <p>lekcjach wychowawczych oraz zajęć z psychologiem, pedagogiem,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Udział w organizacji uroczystości i imprez klasowych i ogólnoszkolnych. 4. Udział w kołach zainteresowań. | |
| <p>3. Wyrabianie samodyscypliny w dążeniu do osiągnięcia określonych celów.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsekwencja w ocenianiu zachowań i wykonywania obowiązków (punkty z zachowania) 2. Kształtowanie własnego spójnego systemu wartości – wprowadzanie elementów dyskusji i samodzielnego wartościowania na lekcjach 4. Wyrabianie nawyku terminowego i starannego wykonywania obowiązków szkolnych – (sprawdzanie terminowości uczniów i rozliczanie ich z podjętych zadań; dotrzymywanie zobowiązań wobec uczniów) | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog , psycholog</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| 4. Poszukiwanie własnego miejsca w świecie. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zdolności weryfikacyjnych, budowanie spójnego systemu wartości. 2. Określenie priorytetów. 3. Zdobywanie nowych doświadczeń, poprzez czynne uczestnictwo w życiu klasy, szkoły i środowiska. | Wychowawcy, psycholog, pedagog, |
|---|--|---------------------------------|

3. Cel: kształcenie poczucia odpowiedzialności za otoczenie uczniowskie

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|---|--|---|
| 1. Troska o estetykę klasy, szkoły, najbliższego otoczenia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie u uczniów potrzeb estetycznych. 2. Materialna odpowiedzialność uczniów za dewastację mienia społecznego. 3. Organizowanie konkursów artystycznych, z których najlepsze prace będą ozdabiały szkolne mury. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor, pracownicy administracyjni szkoły |
| | 4. Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy wandalizmu. | |
| 2. Budowanie więzi ze szkołą. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział wszystkich uczniów w uroczystościach szkolnych. 2. Angażowanie uczniów do realizacji projektów i imprez organizowanych na terenie szkoły. 3. Przygotowanie Dnia Otwartego Szkoły. 4. Reprezentowanie szkoły na uroczystościach i imprezach ogólnopolskich | dyrektor, organizatorzy uroczystości, imprez, nauczyciele |
| 3. Edukacja ekologiczna | <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” 2. Zbiórka elektrośmieci i baterii 3. Akcje ogólnoszkolne promujące ekologiczny styl życia 4. Uwrażliwienie na przejawy degradacji środowiska. | nauczyciele, |

4. Cel: przygotowywanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|---|--|---|
| 1. Współpraca z Radą Rodziców i rodzicami | <ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie zasad współpracy pomiędzy szkołą, a rodzicami. 2. Współpraca Rady Rodziców z Radą Szkoły i Dyrektorem przy opiniowaniu dokumentów szkolnych. 3. Organizowanie spotkań z rodzicami wynikających z kalendarza pracy szkoły i w miarę potrzeb 5. Regularne powiadamianie rodziców o wynikach w nauce, zachowaniu oraz nieobecności dzieci. | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Policją 2. Rozmowy indywidualne o charakterze interwencyjnym i wspierającym. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim | psycholog, pedagog, dyrektor, Samorząd Uczniowski, opiekunowie SU |
| 3. Organizowanie zajęć edukacyjnych dla rodziców. | 1. Szkolenia z zakresu profilaktyki uzależnień i agresji wynikające z planu realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki. | psycholog, pedagog, zaproszeni goście, wychowawcy |

5. Cel: kształtowanie otwartych postaw na dobra kultury.

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|---|--|-------------------------|
| 1. Kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie zasad zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach. 2. Poznanie dorobku kultury najbliższego środowiska, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. 3. Uczestnictwo w różnego rodzaju imprezach kulturalnych poza szkołą i w szkole. | wychowawcy, nauczyciele |

| | | |
|---|---|--|
| 2. Kształtowanie postaw patriotycznych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie tematyki godzin wychowawczych. 2. Realizacja założeń programu wychowawczego przewidzianego na poszczególne etapy edukacyjne 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, narodowych, religijnych. 4. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. 5. Przygotowanie tematycznych gazetek szkolnych 6. Udział poczty sztandarowej w uroczystościach szkolnych i ogólnopięseczyńskich 7. Uświetnianie uroczystości szkolnych odśpiewaniem hymnu państwowego oraz dbanie o właściwą postawę w czasie uroczystości. | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| 3. Kształtowanie otwartości na problemy współczesnego świata. | 1. Opracowanie tematyki godzin wychowawczych i zajęć edukacyjnych, na których poruszana jest w/w tematyka. | zespoły nauczycieli opracowujące tematykę godzin wychowawczych |
| 4. Kształtowanie systemu wartości | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości – tematy godzin wychowawczych, religii, biologii, woszu, wychowania do życia w rodzinie 2. Kształtowanie postaw prorodzinnych na godzinach wychowawczych i przygotowania do życia w rodzinie. | zespoły nauczycieli opracowujące tematykę godzin wychowawczych, nauczyciele religii, biologii, woszu, wychowawcy, nauczyciele wdz, |
| 5. Wychowanie w duchu tolerancji i poszanowania drugiego człowieka. | 1. Uczenie współodpowiedzialności za losy rodziny i grupy, do której należymy. | wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrektor |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Poszanowanie uczuć i poglądów odmiennych od własnych. 3. Odpowiedzialność za słowa i czyny w stosunku do innych | |
| 6. Respektowanie zasad kultury osobistej i dobrego wychowania | 1. Realizacja tematów godzin wychowawczych | wychowawcy |

6. Cel: kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|--|--|--|
| <p>1. Kształtowanie umiejętności społecznych.</p> | <p>1. Tematyka zajęć dydaktycznych z godzin wychowawczych, wosu opmz i kps i wdż:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności słuchania i rozmawiania, • niewerbalnego porozumiewania się, • rozwiązywanie konfliktów, • nawiązywanie współpracy z innymi, • umiejętne postępowanie w sytuacjach trudnych, • „umiejętność nieagresywnego wyrażania niezgody” • „umiejętność argumentowania swoich racji” • umiejętną pracę w zespole <p>2. Warsztaty dla nauczycieli rodziców.</p> <p>3. Organizowanie zajęć mających na celu:</p> | <p>nauczyciele wosu, opmz, kps, wdż, dyrektor</p> |
| <p>2. Zapewnienie młodzieży poczucia godności i wolności osobistej, prawa do własnych przekonań.</p> | <p>1. Współpraca przy tworzeniu dokumentów szkoły.</p> <p>2. Przestrzeganie praw dziecka.</p> <p>3. Praca w Samorządzie Uczniowskim</p> <p>4. Umożliwianie uczniom wyrażania własnych sądów.</p> | <p>dyrektor, opiekun samorządu, pracownicy szkoły, nauczyciele</p> |

